

Résumé

Dans notre recherche, nous avons voulu observer la genèse des intérêts professionnels. Pour cela, nous avons étudié une population, âgée de 12 à 13 ans, se situant à la fin de l'école primaire. Nous avons voulu observer si ces écoliers présentaient des intérêts professionnels clairs. Nous nous sommes aussi questionnés sur le passage entre l'école primaire et le secondaire I où les intérêts professionnels ne sont pas pris en compte, contrairement aux compétences scolaires des élèves.

Pour la plupart de nos 126 sujets, nous avons retrouvé des intérêts professionnels clairs et tranchés. Nous notons aussi que certaines variables comme le sexe, la compétence scolaire ou le métier des parents semblent influencer ces derniers.

Et si les intérêts professionnels des élèves prenaient une place plus importante dans la procédure de passage entre école primaire et secondaire I ? Nous n'imaginons pas révolutionner les classes du secondaire I basées sur les compétences scolaires des élèves. Toutefois, il semble plausible d'imaginer que cet indicateur puisse compléter la procédure. Cela pourrait donner un autre regard, en plus des compétences scolaires des élèves, d'une décision importante pour le devenir professionnel de l'adolescent. De plus, cela pourrait aussi être un facteur de motivation pour l'élève qui aura alors tout le loisir de s'intéresser aux métiers en rapport avec ses intérêts professionnels !